

# HEZKUNTZA BULETINA



# EUTSI PALESTINA

Hernaniko  
Hezkuntza  
Plataforma

# REPASO ANUAL

## Índice

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Palestina .....</b>         | <b>3</b>  |
| <b>Día del Euskera .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Hezkuntza Eskola .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>8 de marzo .....</b>        | <b>8</b>  |
| <b>Modelo de comedor .....</b> | <b>10</b> |

# Palestina

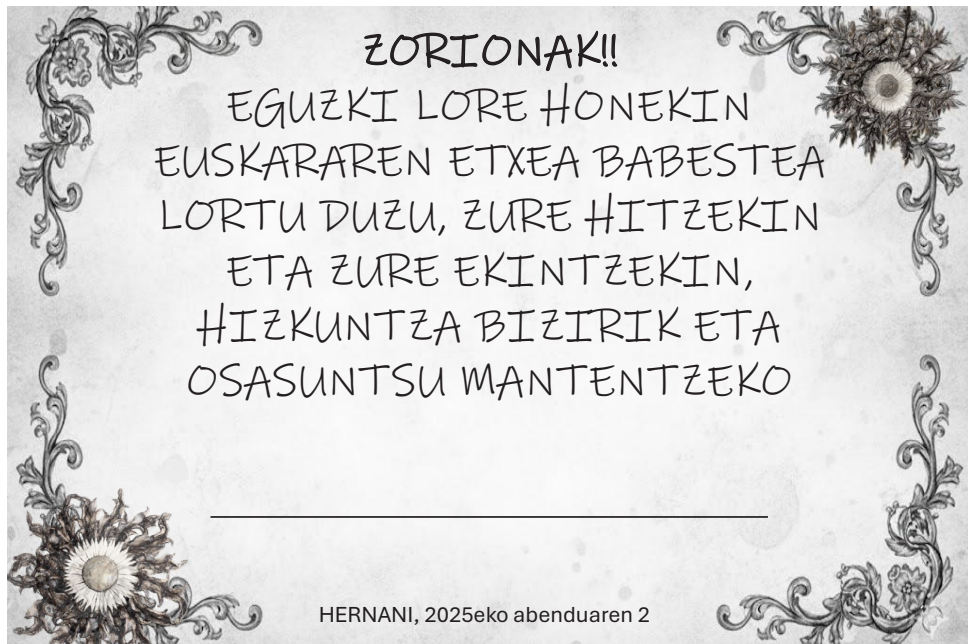
Con el inicio del curso 2025-2026, la iniciativa de apoyo a Palestina incluye también a nuestros niños y niñas, convocando concentraciones semanales en centros escolares en todo el País Vasco. Desde la Plataforma de Educación de Hernani, el curso pasado apoyamos de forma consensuada las llamadas de esta iniciativa a los centros escolares y, una vez más, nos unimos para denunciar el genocidio contra Palestina. En lugar de hacer una concentración en cada centro escolar, con el fin de unir a toda la comunidad educativa de Hernani, unificamos las convocatorias y durante cuatro semanas realizamos concentraciones multitudinarias en la rotonda de Zinkoenea.

El 25 de octubre se puso fin a esta dinámica de concentración con la manifestación nacional. Sin embargo, la situación de Palestina no hay cambios, los niños y la población en general siguen sufriendo las consecuencias de las agresiones que llevan sufriendo durante mucho tiempo. Seguiremos expresando nuestra solidaridad con el pueblo palestino siempre que sea necesario. ¡La comunidad educativa de Hernani debe seguir uniéndose a esta injusticia!



# REPASO ANUAL

## DÍA DEL EUSKERA



Un año más, desde la Plataforma de Educación de Hernani, se acordó realizar una iniciativa conjunta para el día del euskera entre todos los centros escolares del municipio. En esta ocasión, con el alumnado de 5º y 6º de primaria, se planteó la idea de hacer un escape-room y comenzamos a organizarlo entre todos.

Llevar a cabo esta actividad se convirtió en un bonito reto... Con el objetivo de relacionar a los niños y niñas de los distintos centros escolares, organizar los grupos de forma equilibrada supuso realizar operaciones matemáticas más complejas de lo que esperábamos, y aunque esto nos causó algun

**Con el alumnado de 5º y 6º de primaria, se planteó la idea de hacer un escape-room y comenzamos a organizarlo entre todos y todas.**

dolor de cabeza, ¡el resultado fue estupendo!

Dividiendo a los alumnos por todos los centros y manteniendo las proporciones con el número de alumnos de cada centro, la mayoría de los alumnos de esta franja de edad pudieron conocer los otros centros de Hernani. A algunos les tocó ir en autobús a Ereñozu, mientras que a otros les tocó recibir a los invitados en su centro. Muchos pudieron conocer otro centro escolar desde dentro haciendo un pequeño “tour”, y tanto los anfitriones como Los visitantes lo pasaron en grande

Tras el “Tour” comenzaron con el scape room en pequeños grupos. Los encargados de preparar y organizar el scape room fueron los alumnos y profesores de 4º de la ESO, que se distribuyeron en todos los centros. El euskera y las lenguas del mundo fueron el tema del scape room y prepararon 7 pruebas a cada grupo.



¡Los grupos se dividieron en subgrupos y... todos consiguieron superar todas las pruebas!

¡Felicidades por volver a relacionarse entre todos los centros con tantas ganas! Aunque en un momento dado fue un reto difícil, en la búsqueda de soluciones conjuntas, con el objetivo de mezclarse y relacionarse, ¡los alumnos pudieron pasar un día especial gracias a ese esfuerzo! En definitiva, se consiguió vivir una experiencia atractiva de amar el euskera, lo que esperamos dejaría su granito de arena en los futuros vascoparlantes. Enhorabuena a todos por el trabajo realizado y... ¡nuestro más sincero agradecimiento a todos los alumnos de 4º de la ESO que habéis estado dinamizando el scape room!

**Se consiguió vivir una experiencia atractiva de amar el euskera, lo que esperamos dejaría su granito de arena en los futuros vascoparlantes.**

## HEZKUNTZA ESKOLA

### BENEFICIOS Y RELEVANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE



Este curso hemos organizado una única sesión de Escuela de Educación, pero no queríamos terminar el curso sin trabajar a través de una sesión de Hezkuntza Eskola un importante tema que en el último año nos ha generado preocupación y polémica en el pueblo: la situación y el futuro del Deporte Escolar.

Como consecuencia de un proceso judicial impulsado por una

familia hace un año, se suspendió el reglamento de Deporte Escolar vigente hasta entonces y, desde entonces, la práctica del Deporte Escolar no es obligatoria para poder competir en cualquier otro deporte. Como consecuencia de este cambio legislativo y desgraciadamente confirmando nuestras peores sospechas, el número de niñas y niños que se han inscrito en el Deporte Escolar durante este curso escolar ha

bajado mucho.

En los últimos 10 años, tanto el Ayuntamiento de Hernani, como todos los centros escolares y otras plataformas educativas, hemos hecho una gran apuesta en Hernani por la importancia del Deporte Escolar a nivel local y por la elaboración en un programa unificado, educativo y atractivo del Deporte Escolar. Por lo tanto, a la vista de los datos y cifras de participación

que la realidad nos ha revelado al eliminar la obligatoriedad del Deporte Escolar, vimos necesario organizar una sesión para la reflexión.

Siendo conscientes de las opiniones “contrapuestas” que este tema genera en los diferentes colectivos, pensamos abordar el tema desde una perspectiva más global relacionándolo con el impacto de la actividad física en la salud en la infancia. Para ello decidimos invitar a 3 personas expertas en 3 áreas diferentes para analizar esta reflexión desde diferentes perspectivas: Ekain Zubizarreta, profesor de EHU y miembro del equipo de investigación AKTIBOKI, Unai Asurmendi, técnico de planificación de actividades físicas y deportivas de la Diputación Foral de Gipuzkoa y Amaia Aristizabal, pediatra del centro de salud de Hernani.

Amaia habló de los

problemas y riesgos de la obesidad y el sedentarismo y nos mostró y explicó datos significativos y preocupantes a nivel mundial, estatal y del valle de Hernani. Ekain habló sobre la actividad física, explicó lo que decía la antigua escuela y lo que dicen las evidencias actuales. También habló sobre el alto rendimiento y explicó los efectos de la especialización temprana (un solo deporte en el club) y multideporte (deporte escolar) según los datos de los estudios. Por último, Unai nos explicó qué buscan y cómo intentan dar una respuesta completa a la realidad actual poniendo al niño o niña en el centro.

Los 3 ponentes nos dieron datos y explicaciones muy interesantes y estuvimos a gusto en el debate tratando y reflexionando sobre diferentes temas. Todos los que acudimos a la escuela coincidíamos en la creencia de la importancia del Deporte Escolar o del multideporte

y reflexionamos y debatimos desde la preocupación por los datos que la realidad muestra, pero estuvimos muy a gusto.

Al final de la sesión, la pregunta o preocupación que más destacamos entre nosotros fue la siguiente: si todas las investigaciones científicas realizadas en las diferentes áreas han demostrado con tanta claridad los beneficios de la filosofía y el proyecto del Deporte Escolar o multideporte (equiparándolo al rendimiento monodeportivo o a la especialización temprana), ¿cómo es posible que las nuevas normas que han entrado en vigor legalmente en los últimos años sean las que refuercen el rumbo contrario?

Muchas gracias a todos los asistentes y gracias especialmente a Amaia, Ekain y Unai.

# REPASO ANUAL

8 de Marzo - Día de la Mujer

## GURE AKELARREA



En torno al día de la mujer, este curso también se ha trabajado y organizado una iniciativa muy bonita en colaboración entre todos los centros escolares de la localidad y la ayuda de la Plataforma Educativa de Hernani.

La intención de llevar a cabo esta iniciativa se consensuó en el mes de marzo, tras exponer y compartir desde el

Instituto de Hernani las caretas que habían elaborado los alumnos de 2º de la ESO. A todos los centros les gustó mucho esta idea y acordaron llevar a cabo esta misma tarea con el alumnado de 3º y 4º de primaria en cada centro. Para esta iniciativa, el alumnado ha realizado en las aulas un trabajo feminista sobre las brujas, analizando imágenes del pasado,

reparando la historia y reflexionando sobre el concepto de bruja desde la mirada actual. ¿Qué es ser bruja? ¿Qué aspecto adquiriría una bruja actual? Fruto de esta reflexión, cada estudiante ha creado una imagen, creando GURE AKELARREA entre todos.

Con el objetivo de difundir y visibilizar el resultado de este bonito trabajo en el pueblo, decidimos

organizar también una exposición para el final del curso, ¿cómo no! Siendo el tema el Día de la Mujer, nos pareció que el lugar idóneo para la exposición era la Plaza Feminista Intercultural (KPF) y tras consultarles aceptaron la propuesta de buen agrado.

Si el llevar a cabo la iniciativa ha sido muy enriquecedor, ¿no ha sido menos organizar la exposición! Teníamos que distribuir y colgar más de 400 caretas o imágenes en cartulinas en la KPF. ¿Cuántas cartulinas entran? ¿Cuántas caretas hay que colocar en cada cartulina?

¿Por una o por dos caras? ¿Colgamos cartulinas con pinzas o hacemos agujeros y pasamos la cuerda? ¿Cuántos metros de cuerda se necesitan? ¿Cuántas pinzas? ¿Cómo nos organizamos para montar todo?

En la mañana del 5 de junio, un representante de cada aula de esas edades y varios profesores se reunieron en la plaza para montar la exposición conjuntamente. Este bonito trabajo conjunto realizado por el alumnado de 2º de ESO y 3º y 4º de primaria y expuesto en la Plaza Feminista Intercultural, ha contado entre el 8 y el 19 de junio

con un buen número de visitas; los grupos de estudiantes/profesores de los centros escolares han rotado por un lado y las familias y la ciudadanía en general han tenido la oportunidad de pasar a ver los trabajos.

En esta ocasión hemos cubierto de mil colores la Plaza Feminista Intercultural, reflejando también la diversidad que se ha reunido con las posibles respuestas de este ejercicio. ¡Muchas gracias a todas las personas que nos han ayudado a hacer posible esta tarea y enhorabuena a todas y todos por su labor!



## Propuesta de nuevo modelo de comedor para los centros escolares de Hernani

Este curso ha tenido continuidad la elaboración de la propuesta de un nuevo modelo de comedor para los centros escolares de Hernani. Tal y como se indicó al final de curso pasado, teníamos pendiente el trasladar nuestras peticiones a los responsables educativos del Gobierno Vasco y es en ese aspecto donde se han dado pasos este curso, ya que si algún día se va a cambiar el modelo de comedor, serán ellos los que nos den la competencia de gestionar el comedor.

A lo largo del curso pasado el proyecto recibió un apoyo total desde los consejos escolares de todos los centros escolares de Hernani (Aratz ikastola, Urumea ikastola, Elizatxo ikastola, Txirrita eskola txikia, Langile ikastola, e Instituto de Hernani)

hasta todos los partidos políticos que participan en el ayuntamiento (EHBildu, EAJ-PNV, PSOE y Elkarrekin Podemos-Orain Hernani). En este contexto, a finales del curso pasado, el Ayuntamiento remitió una primera carta a la Consejera de Educación, Begoña Pedrosa, en nombre de toda la comunidad educativa y de todos los partidos municipales que mostraron su apoyo.

A falta de respuesta, a principios de este curso se volvió a enviar la solicitud para reunirse con ella. En el mes de noviembre se solicitó también a Amaia Urzelai, Delegada Territorial de Educación, y a Ana Molina, responsable de comedores, la comunicación y recogida del proyecto. Y nuevamente, ante la falta de respuesta, a finales de año se cursó cita para

acudir a la Comisión de Educación del Parlamento. ¡Después de las vacaciones de Semana Santa llegó la oportunidad de acudir a la Comisión de Educación del Parlamento y esto se anunció junto con una foto de apoyo, un jueves por la tarde en Biteri! ¡Las familias, el profesorado, diferentes agentes del pueblo,... sin duda, quedó claro que fue un indicador de ese amplio apoyo que recoge el proyecto!

Con fecha 11 de mayo se expone en Vitoria-Gasteiz el alcance del proyecto y las solicitudes, la atribución de la competencia al Ayuntamiento, la continuidad del monitorado como contratado por el Gobierno Vasco y el mantenimiento de la financiación correspondiente a los gastos de los usuarios y

becarios, en los términos en los que se vienen realizando. En algunas noticias publicadas por el Departamento de Educación en el último curso, se han venido publicando partidas económicas para la construcción de cocinas en los centros escolares y en teoría se han hecho declaraciones en diferentes medios de comunicación compatibles con el proyecto acordado para los centros escolares de Hernani, extendiendo las buenas intenciones a cuatro vientos. Por ello, siendo conscientes de que se están previendo realizar este tipo de inversiones, se solicitó que Hernani se tuviera en cuenta para posibles proyectos piloto de este tipo.

A la vuelta, por parte de representantes de algunos partidos recibimos buenas palabras y disposición para colaborar, pero por parte del presidente de la Comisión de Educación y de los acuerdos de

algunos partidos políticos, intentaron poner trabas al proyecto intentando meter miedo con algunas citas, falta de concreción,... pero... ¡Es una realidad que los proyectos piloto que llevan a la práctica el cambio de modelo desde el Departamento de Educación están en marcha!

Si por parte de los responsables se ha expresado teóricamente que se quieren dar pasos en nombre de la sostenibilidad o si se quiere impulsar, entre otros, el sector primario... ¿por qué tampoco vamos a abrir camino para ir dando pasos en este camino de una manera gradual? ¿Cómo se puede sostener una opinión contraria si todos, incluidas las instituciones, son responsables del cumplimiento de estos objetivos sostenibles a cumplir? ¿Cuál será la respuesta que recibiremos en adelante? Aún hemos finalizado este curso con el Departamento de Educación y tras pasar por la Comisión

de Educación dejaremos renovada la solicitud de reunión. Habrá que ver cómo deberemos seguir ante esta comunicación o incomunicación. Mientras tanto, es evidente que en Hernani se ha destacado una opinión clara favorable a este proyecto, cuando el proceso de los últimos años ha supuesto la colocación de un hermoso solar respecto al tema.

¡Como resultado de la colaboración entre centros, familias y diferentes agentes del pueblo, ha sido posible acordar un proyecto de país y aunar fuerzas en torno al mismo! También desde la Plataforma Educativa de Hernani hemos continuado con este tema y hoy queremos poner en valor el camino recorrido, por lo que os felicito a todas las personas que habéis puesto vuestro grano de arena en este rico proceso.



**Hernaniko  
Hezkuntza  
Plataforma**